

Lielie stāsti

SĀKUMSKOLA

Stabu iela 63, Rīga, LV-1011
Izgl. iestādes reģ.nr. 3611803294

SĀKUMSKOLA "LIELIE STĀSTI"

SIA "Darbīgās rociņas", reģ.nr. 40103309693, Stabu iela 63, Rīga, LV-1011
Tālrunis +371 29188332, e-pasts: lieliestasti@gmail.com

Direktore: Ingūna Mikuda

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Rīga 2020

SIA "Darbīgās rociņas"

Reģ. nr. 40103309693

Čiekurkalna 4. šķ.līnija 9-37, Rīga, LV-1026

WEB: www.darbigasrocinas.lv/sakumskola

E-pasts: lieliestasti@gmail.com

Tāl. +371) 29188332

AS SWEDBANK

HABALV22,

LV75HABA0551036768166

1. Sākumskolas “Lielie stāsti” vispārīgs raksturojums

Sākumskola “Lielie stāsti”, turpmāk tekstā Skola, ir sabiedrības ar ierobežotu atbildību “Darbīgās rociņas” 2019.gada 20.maijā dibināta vispārējās izglītības iestāde.

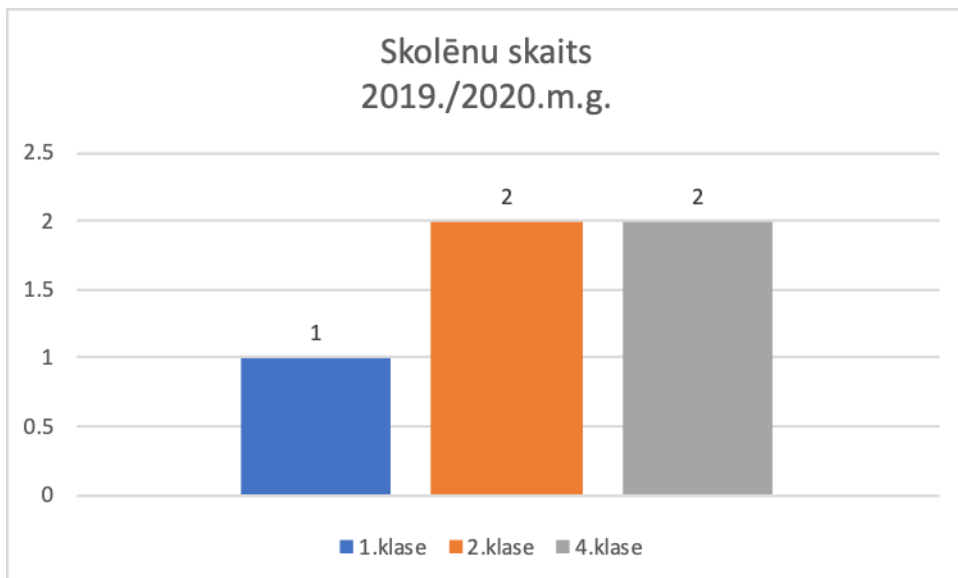
Skola reģistrēta izglītības iestāžu reģistrā 2019.gada 19.jūnijā, reģistrācijas nr. 3611803294. Skolas adrese: Stabu iela 63, Rīgā, LV-1011.

Skolas dibināšana ir loģisks turpinājums SIA “Darbīgās rociņas” dibinātās pirmsskolas izglītības iestādes “Montesori bērnu māja “Darbīgās rociņas” audzēkņu tālākai izglītībai.

1.1. Izglītojamo skaits

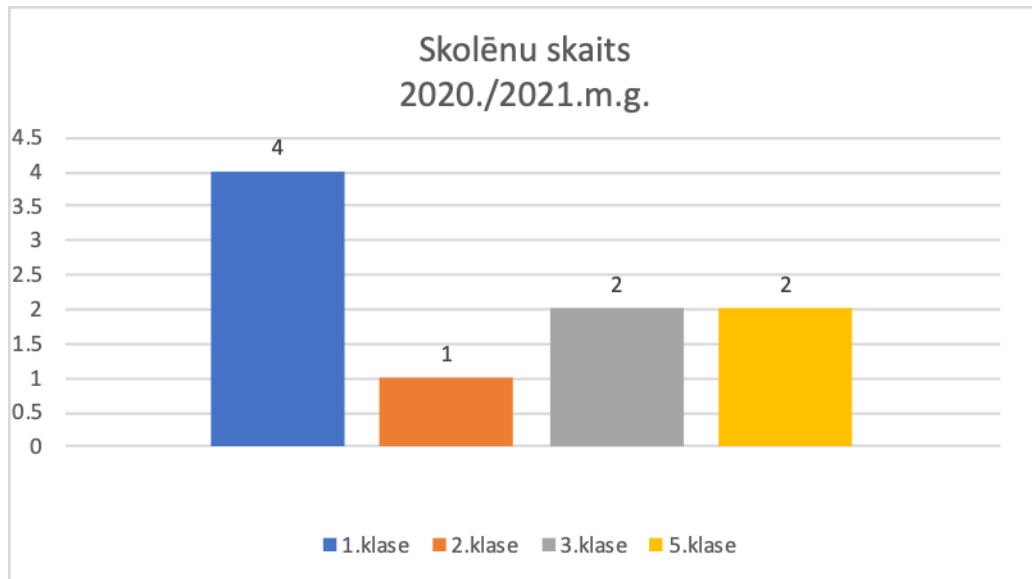
2019./2020.mācību gads skolā bija pirmais, kad tika uzņemti izglītojamie. 2019.gada septembrī mācības skolā uzsāka 5 skolēni:

1.klasē – 1; 2.klasē – 2; 4.klasē – 2, no kuriem 2 skolēni bija Montesori bērnu mājas “Darbīgās rociņas” bijušie audzēkņi.

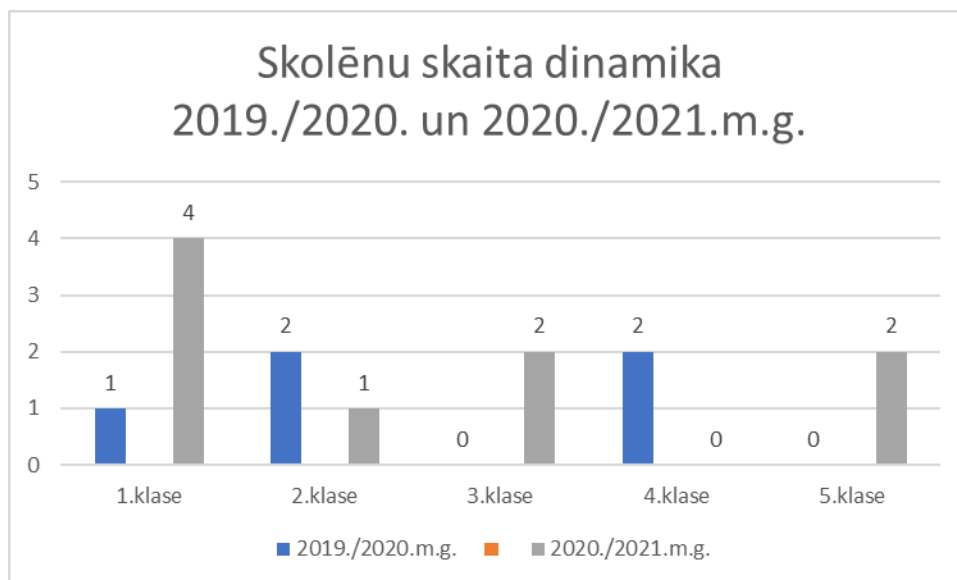


Savukārt 2020./2021. gadā mācās 9 skolēni:

1.klasē – 4, 2.klasē – 1, 3.klasē – 2, 5.klasē - 2, no kuriem 4 ir Montesori bērnu mājas “Darbīgās rociņas” bijušie audzēkņi.



Skolēnu skaita dinamika 2019./2020. un 2020./2021.m.g.



1.2. Īstenotās izglītības programmas

Skola īsteno pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) programmu (programmas kods 11011111), licences Nr.V-1455 (licence izdota 2018.gada 18.jūlijā).

1.3. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums un pieejamība

Pirmajā mācību gadā - 2019./2020.gadā skolā strādāja 3 pedagogi - 2 ar augstāko pedagoģisko izglītību un viens – Latvijas Universitātes profesionālā bakalaura studiju programmas "Sākumizglītības skolotājs" 2.studiju gada studējošais.

2020./2021.gadā skolā strādā 5 pedagogi, no tiem ar augstāko pedagoģisko izglītību 4 un 1 Latvijas Universitātes profesionālā bakalaura studiju programmas "Sākumizglītības skolotājs" 3.studiju gada studējošais. 1 pedagogs turpina studijas Rīgas Stradiņa universitātē maģistra studiju programmā.

Ikdienā ar bērniem strādā 2 sākumskolas skolotāji – klašu audzinātāji un pamatpriekšmetu skolotāji. Viņi ir skolēniem brīvi pieejami katru dienu no plkst.8.30 līdz 15.00. Mūzikas skolotājs un sporta skolotājs skolā strādā atbilstoši stundu sarakstam un ir pieejami skolēniem savās darba dienās.

Skolas darbu vada skolas direktore. Skolas komandā nav pastāvīga sociālā pedagoga, psihologa un medicīnas personāla, bet vajadzības gadījumā ir iespēja pieaicināt šos speciālistus un, palielinoties skolēnu skaitam, nākamajos mācību gados plānots komandu papildināt.

1.4. Izglītības iestādes pamatmērķi (misija, vīzija un vērtības)

- **Iestādes pamatmērķis** ir veidot kvalitatīvu un drošu izglītības vidi, organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu pamatizglītības valsts standartā noteikto mērķu sasniegšanu.
- **Iestādes darbības pamatvirziens** ir izglītojoša darbība pēc Marijas Montessori pedagoģiskās metodes.

SĀKUMSKOLA

Sākumskolas "Lielie stāsti" 2019./2020.m.g. izvirzītās darbības prioritātes

- Mācību priekšmetu standartu prasību īstenošanas uzsākšana. Individuālā mācību plāna realizēšana. Mūsdienīga mācību procesa nodrošināšana.
- Skolēna-skolotāja-vecāku sadarbība mācību procesā un skolēnu sasniegumu izvērtēšanā.
- Skolēnu fiziskajām un garīgajām vajadzībām atbilstošas vides izveide. Skolēnu atbildība mācību uzdevumu un ikdienas pienākumu veikšanā.
- Montesori skolas standartam atbilstošas materiāli tehniskās bāzes nodrošināšana.
- Saliedēts darbinieku un vadības komandas darbs.

Svarīgākie rezultāti:

- Mācību priekšmetu programmas tiek īstenotas atbilstoši Valsts pamatizglītības standartam. Pielietotas daudzveidīgas mācīšanas un mācīšanās metodes. Individuālas pieejas realizēšana, atbilstoši skolēna spējām un interesēm.
- Montesori pedagoģijas materiālu izmantošana ikdienas darbā.
- Skolēnu un skolotāju veiksmīga sadarbība un savstarpēja uzticēšanās. Skolēni-skolotāji-vecāki motivēti kopīgam darbam mācību procesa kvalitatīvai norisei.
- Vienota, saprotama vērtēšana un kārtība sasniegumu uzskaitē. Pieaugušo un skolas biedru vērtējums un atzinība kā motivācija jauniem mērķu sasniegšanai. Pozitīva un individuāla sadarbība ar katru skolēnu viņa mācību sasniegumu izvērtēšanā.
- Skolā ir nodrošināta psiholoģiski un emocionāli labvēlīga vide. Tiek saskatītas katra skolēna psihoemocionālās vajadzības. Ir cieša sadarbība ar vecākiem, abpusēji informējot par bērna psihoemocionālo stāvokli.
- Pedagoģiskais personāls kā skolas vides pamatveidotājs - augsti kvalificēts, motivēts un radošs. Skolēnu un skolotāju piederības apziņa savai skolai.
- **Izglītības iestādes misija** – Veidot tādu mācīšanās vidi, kura sekmē katra bērna dabīgo attīstību un intelektuālā un emocionālā potenciāla attīstību, kā arī veicina viņa patstāvību.
- **Izglītības iestādes vīzija** - Skola, kas nodrošina labu izglītību ikvienam skolēnam un veido pozitīvu attieksmi pret sevi un sabiedrību.

SĀKUMSKOLA

- **Izglītības iestādes vērtība – Bērns.**

“Bērns ir apveltīts ar neapzinātu spēku, kas spēj mūs vadīt uz spožu nākotni. Ja tiešām vēlamies jaunu pasauli, šo apslēpto iespēju attīstīšanai jāklūst par izglītības mērķi.”

/Marija Montessori/

2. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- Sākumskolai “Lielie stāsti” ikdienā ir sadarbība ar dibinātāja izveidoto pirmsskolu “Montesori bērnu māja “Darbīgās rociņas”, kuras audzēkņi pēc pirmsskolas beigšanas turpina izglītību skolā.
- Sadarbības līgums ar Kultūras ministriju programmā “Latvijas skolas soma”, kuras ietvaros skolēniem ir iespēja klātienē iepazīt Latviju mākslas un kultūras norisēs.
- Sadarbības līgums ar Bērnu un jauniešu basketbola skolu "Rīga" peldbaseina izmantošanā sporta namā “Daugava” peldēšanas nodarbībām sporta stundās.
- Sadarbība ar Rīgas Montessori sākumskolu, organizējot pedagogu pieredzes apmaiņu, tālākizglītību, kopīgus mācību un ārpusstundu pasākumus skolēniem.
- Sadarbība ar Latvijas Montessori asociāciju, Latvijas Privātskolu asociāciju.

3. Audzināšanas darba īstenošanas prioritātes

- Skolēnu nacionālās identitātes, valstiskuma un piederības apziņas Latvijai sekmēšana.

Sasniegtie rezultāti:

- ✓ Skolā veidojas tradīcijas Latvijas valsts svētku atzīmēšanā;
 - ✓ Skolēni interesējas par Latvijas vēsturi;
 - ✓ Skolēni pēc savas iniciatīvas pēta un veido projektus, atpazīst un ar cieņu izturas pret valsts simboliem.
- Skolēnu sociālemocionālās audzināšanas – savstarpējo attiecību kultūras, konfliktu risināšanas prasmes, savu tiesību un pienākumu ievērošanas akcentēšana.

SĀKUMSKOLA

Sasniegtie rezultāti:

- ✓ Audzināšanas stundās tiek pievērsta uzmanība sociālemocionālajai audzināšanai un emocionālās inteliģences veicināšanai - tiek izspēlētas emociju spēles, skolēni paši izstrādā uzvedības noteikumus skolā.
- Emocionālās inteliģences veicināšana, mācot identificēt pašam savas un citu cilvēku emocijas, veselīgā veidā tās apdomājot un kontrolējot, apgūstot empātijas prasmes.

Sasniegtie rezultāti:

- ✓ Skolēnu savstarpējās attiecības ir kļuvušas cieņpilnas, bērni izturas daudz iecietīgāk viens pret otru, izrāda empātiju.

4. Citi sasniegumi

Skolā 2019./2020.mācību gadā tika uzņemtas 2 skolnieces 4.klasē, kuras bija ar mācīšanās grūtībām, jo bija zudusi jebkāda motivācija un interese par skolu. Tas bija liels izaicinājums, jo šīs skolnieces nebija pazīstamas ar Montesori vidi, mācību materiāliem, kurus bērni iepazīst jau bērnudārzā. Mācību gada noslēgumā rezultāti bija ļoti pamanāmi – tiek izrādīta iniciatīva un interese par mācībām, mācību sasniegumi ir uzlabojušies, izveidojušās uzticības pilnas attiecības ar pedagogiem un skolēniem.

Dibinātāja bērnudārza “Montesori bērnu māja “Darbīgās rociņas”” pēdējā gada audzēkņi 1 reizi nedēļā piedalās 1.klases stundu norisē, tādējādi gūstot priekšstatu par “skolas dzīvi” un noteikumiem, kas viņos veido pozitīvu attieksmi par skolu un vēlmi kļūt par tās daļu.

5. Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

5.1. Kritērijs “Mācību saturs”

Kritērijs “Mācību saturs” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “LABI”. To apliecina šāda informācija:

Analizējot izvirzīto prioritāti 2019./2020.mācību gadā - pamatizglītības programmas licencēšana, mācību priekšmetu standartu prasību īstenošanas uzsākšana; individuālā mācību plāna realizēšana - Sākumskola “Lielie stāsti” ir licencējusi un īsteno pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) izglītības programmu (programmas kods 11011111), licences Nr. V-1455, un tās īstenošanā tiek ievērots valsts pamatizglītības standarts un tiek izmantoti pamatizglītības programmu paraugi.

Skolā 2019./2020.mācību gadā bija viena apvienotā klase (1.-2.klase), kurā mācījās 3 skolēni, no kuriem 1 – 1.klasē un 2 – 2.klasē, un 4.klase ar 2 skolēniem. Ikdienā ar bērniem strādā 2 sākumskolas skolotāji, mūzikas skolotājs, sporta skolotājs.

Mācību satura apguve notiek ne tikai saskaņā ar programmu, bet pateicoties nelielajam bērnu skaitam un pedagoģiskā personāla resursiem un videi, ir iespējama individuāla pieeja katram skolēnam mācību plāna realizēšanā un zināšanu apgūvē atbilstoši katra skolēna spējām un apguvei nepieciešamajam laikam. To īpaši papildina Montessori pedagoģiskā materiāla bāze. Skolotāji tai pat laikā pārzina izglītības standartu, mācību priekšmetu saturu, mērķus, uzdevumus, kā arī lieto dažādas izglītojamo vērtēšanas formas un metodes. Programmas apguves secība un apgūtā saturs izsekojams semestra plānos, klases žurnālā.

Mācību gada laikā skolas vadība, skolotāji regulāri plāno mācību saturu, analizē paveikto un izvirza jaunus priekšlikumus mācību satura papildināšanai. Regulāri tiekoties sākumskolas pedagogiem un mācību priekšmetu skolotājiem tiek nodrošināta iespēja mācīties interdisciplināri, proti, neatraujot viena mācību priekšmeta saturu no otra, tādā veidā dodot bērniem iespēju izprast un analizēt lietu un norišu kopsakarību.

Kritērija “Mācību saturs” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- individuālas pieejas realizēšana, atbilstoši skolēna spējām un interesēm;

SĀKUMSKOLA

- pedagoģu zināšanas un prasmes izstrādāt un izmantot Montessori pedagoģijas materiālu ikdienas darbā;
- skolēnu un skolotāju veiksmīga sadarbība un savstarpēja uzticēšanās.

Kritērija “Mācību saturs” turpmākās attīstības prioritātes ir:

- Pedagoģu profesionālās kapacitātes stiprināšana, gan turpinot apmācības, gan pieredzes apmaiņās;
- Turpināt pilnveidot mācību satura apguves metodiku apvienotajām klasēm;
- Rast iespēju iekārtot mācību vidi brīvā dabā ārpus pilsētas, kur skolēni var apgūt mācību saturu, eksperimentēt un praktiskās dzīves iemaņas un pieredzi.

5.2. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

5.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Kritērijs “Mācīšanas kvalitāte” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ĻOTI LABI”. To apliecina šāda informācija:

Analizējot izvirzīto prioritāti 2019./2020.mācību gadā - skolas prioritātes kvalitatīva mācīšanas procesa nodrošināšanā saistītas ar konkrētai situācijai atbilstošas mācību metodes izvēli - skolēna-skolotāja-vecāku sadarbību, pedagoga profesionālo kapacitāti un galvenokārt, ar spēju nodrošināt mūsdienīgu mācību procesu, saistot tā saturu ar reālo pasauli un šodienas aktualitātēm. Papildus tiek ievērots Montessori pedagoģijas princips - dot iespēju skolēniem pašiem apgūt zināšanas caur patstāvīgu darbošanos, laika plānošanu, organizēšanu un pašizvērtēšanu.

Skolēniem ir nodrošināta sagatavotā mācību vide atbilstoši vecumposmam un mācību saturam. Par tās izveidi, pilnveidošanu un saglabāšanu atbildīgi gan paši skolēni, gan vecāki un skolotāji. Īpašu uzmanību ikdienas mācību darbā pedagoģi pievērš skolēnu spējai iekļauties vienaudžu grupā un skolēnu psihoemocionālajai veselībai, kas ir vieni no būtiskākajiem mācību procesa norisi ietekmējošiem faktoriem.

Izmantojot plašo materiāltehnisko bāzi, skolotāji sniedz skolēniem īsas, saprotamas mācību vielas prezentācijas, kuras parasti ir praktiskas un skolotāja demonstrējumu vienmēr ir iespēja atkārtot arī skolēniem. Papildus prezentācijai skolēni saņem tālāku uzdevumu zināšanu nostiprināšanai un papildināšanai. To skolēni var realizēt, izmantojot atbilstošus mācību materiālus, literatūru gan individuālā darbā, gan strādājot grupās. Tā skolotāji veicina

SĀKUMSKOLA

patstāvīgu informācijas meklēšanu, analizēšanu un sava darba novērtēšanu, taču svarīgākais, ka mācību satura apguvi šādā veidā iespējams realizēt nepiespiesti un skolēni mācās ar interesi.

Īpaši atzīmējama iespēja bērniem jau no pirmās klases mācīties mazās grupās, kas veicina komunikācijas, problēmu risināšanas un argumentēšanas prasmju attīstību. Kā atgriezeniskā saite vienmēr tiek organizēta darba prezentēšana vai kopīga analīze klasē, kur bērni var trenēt spēju uzstāties publiski un mācīties respektēt citu skolēnu viedokli un cienīt katra darba ieguldījumu. Papildus tam jaunākiem skolēniem ir iespēja mācīties ne tikai skolotāja pasniegtu mācību saturu, bet arī klausoties vecāko skolēnu prezentācijas.

Iespēja ik dienas plānot arī skolēnu un skolotāja individuālo laiku valsts standartā noteikto zināšanu un prasmju apguvei, dod iespēju skolēnam saņemt nepieciešamo atbalstu mācīšanās procesā, bet skolotājam - izprast katra bērna individuālās vajadzības.

Plaši tiek izmantotas iespējas mācīties un mācīt ārpus skolas telpām, lai zināšanas un pieredzi iegūtu reālā vidē, nevis vienīgi no mācību grāmatas. Došanās ekskursijās, uz muzejiem, izstādēm un skolēnu piedalīšanās skolas saimnieciskajā dzīvē ir neatņemama skolas ikdienas sastāvdaļa.

Kritērija “Mācīšanas kvalitāte” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- plaša materiālā bāze, kas veicina un atvieglo mācību satura apguvi;
- pilnvērtīga sagatavotā vide, kas atbilst vecumposma fiziskajām un garīgajām vajadzībām;
- pozitīvi, motivēti un radoši pedagogi ar vēlmi mācīties un izzināt kopā ar bērniem

Kritērija “Mācīšanas kvalitāte” turpmākās attīstības prioritātes ir:

- turpināt darbu pie individuālo mācību plānu izstrādes;
- pilnveidot mācību vidi, maksimāli nodrošinot iespēju apgūt mācību saturu mūsdienīgi un inovatīvi;
- pilnveidot skolotāju zināšanas par skolēnu psihisko procesu norisi un to saistību ar mācību procesu.

5.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Kritērijs “Mācīšanās kvalitāte” skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “LABI”.

To apliecina šāda informācija:

Analizējot izvirzīto prioritāti 2019./2020.mācību gadā, liels uzsvars mūsu skolā tiek likts uz skolēna patstāvīgu mācību prasmju attīstīšanu, jo skolēni ar skolotāju atbalstu plāno savu darba nedēļu un izvērtē sasniegtos rezultātus. Atbilstoši tematam ir jāpaveic noteiktie uzdevumi, kurus ir sagatavojuši skolotāji, vai skolēni ir izveidojuši kopā ar skolotāju pēc iepazīšanās ar apgūstamo tematu un sasniedzamiem rezultātiem, skolēni un skolotājs vienojas par darba izpildes termiņiem, rezultāts tiek pārrunāts ar skolotāju. Esam novērojuši, ka dažiem skolēniem ir nepieciešams lielāks atbalsts

laika plānošanā un sava mācību darba organizēšanā. Mācīšanās laikā tiek veicināta un bieži notiek savstarpējā mācīšanās - skolēns, kurš labi izpratis kādu tematu palīdz tiem, kuriem tas sagādā grūtības, skolēni temata apguves noslēgumā veido prezentācijas pārējiem skolēniem. Lai vecinātu pašvadītu mācīšanos, skolēni paši izvirza jautājumus par apgūstamo tematu un meklē atbildes uz tiem, skolā esošajos izziņas avotos vai dodas uz bibliotēku, vai meklē kādu speciālistu. Mācīšanās procesā arvien vairāk tiek izmantotas digitālās tehnoloģijas, skolēni fotogrāfē, veido animētas prezentācijas, izmanto augu atpazīšanas aplikācijas, meklē informāciju interneta lapās.

Regulāri tiek apkopots arī skolēnu pašvērtējums pa mācību jomām un piefiksēti mērķi turpmākajam mācību procesam. Lai veicinātu informācijas apriti skolotāju starpā, reizi nedēļā tiek organizēta visas komandas kopīga sapulce, bet ikdienas informācijas apritei tiek izmantota kopīga sarunu grupa lietotnē WhatsApp. Skolas līmeņa informācijas apritei tiek izmantots informācijas dēlis, kur publicētas skolas aktualitātes un kopīga WhatsApp grupa ar vecākiem.

Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- skolēnu motivācija, iniciatīva un interese mācīties;
- skolēnu vēlme un spēja patstāvīgi, atbildīgi mācīties;
- iespēja individuāli mācīt un mācīties.

SĀKUMSKOLA

Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- turpināt pilnveidot iespēju skolēniem mācīties vienam no otra;
- Virzīt skolēnus uz vēl lielāku patstāvību, izvirzot sev mērķus un efektīvi plānojot laiku.
- Precīzāka sasniedzamo rezultātu formulēšana katram tematam, skolēnu iepazīstināšana ar tiem uzsākot temata apgūšanu.

5.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Kritērijs “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “LABI”. To apliecina šāda informācija:

Analizējot izvirzīto prioritāti 2019./2020.mācību gadā, vērtēšana ir būtiska mācību procesa sastāvdaļa un skolā izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti ievērojot valstī noteikto un skolas izstrādāto skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtību - Iekšējie noteikumi “Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana”. Skolēnu sasniegumu vērtēšana notiek regulāri, lai atbilstoši skolēna zināšanu, prasmju un iemaņu līmenim, vadītu tālāko mācību procesu.

Ikdienas darbā uzsvars ir uz formatīvo vērtēšanu, kas notiek gan mutiski, gan rakstiski. Taču galvenais uzsvars tiek likts uz pašvērtējumu, jo skolēni tiek motivēti vērtēt sava darba sasniegumus pašiem un kopā ar skolotāju plānot mācību vielas atkārtošānu un apguvi. Tas ļauj skolēniem pašiem kritiski izvērtēt savu veikumu un veidot objektīvu pašvērtējumu.

Ikdienas veikums tiek vērtēts aprakstoši, jo no skolēniem tiek prasīta darba izpilde un skolēnam ir ļauts strādāt pie konkrēta mācību satura līdz viņš mācību vielu ir apguvis un kamēr viņam interesē noteiktā tēma.

Mēs mērķtiecīgi strādājam, lai attīstītu bērnu pašnovērtējuma prasmes. Vērtēšana skolas ikdienas darbā izpaužas, izvērtējot iknedēļas plānus, pārrunājot mācību procesa rezultātus gan ar skolotāju, gan ar citiem skolēniem.

Tematu apguve tiek vērtēta līmeņos: sācis apgūt, turpina apgūt, apguvis, apguvis padziļināti. Summatīva vērtēšana ir ar atzīmi. Katra mācību semestra noslēgumā skolēni aizpilda pašnovērtējuma anketu, kurā vērtē savu personīgo izaugsmi, mācīšanās /darba organizēšanas prasmes un mācību sasniegumus.

Vecāki ir informēti par mācību gaitu gan iknedēļas novērtējumā, gan individuālās sarunās. Semestra beigās skolēna sasniegumus atspoguļo liecībās un mācību gada beigās skolēns raksta mācību gada pašizvērtējumu.

Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. m.g.:

- vērtēšana notiek sadarbojoties skolotājam un skolēniem, tādējādi izslēdzot iespēju, ka skolēnu mācību procesam motivē tikai atzīmes;
- būtiska loma ir skolēna darba pašizvērtējumam;
- individuālais un mazu grupu darbs dod iespēju izvērtēt skolēnu sasniegumus pēc iespējas objektīvāk.

Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- dažādot sadarbības formas ar vecākiem skolēnu sekmju atspoguļošanā;
- motivēt skolēnus vairāk atbalstīt vienam otru mācību procesā un rezultāta kopīgā sasniegšanā.
- Skolai ir jāturpina attīstīt vērtēšanas sistēma, lai skolēniem nodrošinātu precīzākus sagaidāmos rezultātus un darbu izpildes kvalitātes kritērijus.
- Regulārākas tikšanās/pārrunas skolotājam ar katru skolēnu, vismaz reizi divās nedēļās.

6. Izglītojamo sasniegumi

6.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Analizējot kvalitātes kritēriju “Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā”, ir jāuzsver šāda informācija: Kritērijs skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “LABI”. To apliecina šāda informācija:

Analizējot izvirzīto prioritāti 2019./2020.mācību gadā - skolēna-skolotāja sadarbība sasniegumu izvērtēšanā - skola pievērš lielu uzmanību tam, lai īstenojot mācību plānu rēķinātos ar katra bērna individuālajām interesēm un aktualitātēm. Nelielais skolēnu skaits to ļauj izdarīt.

Ikdienas darbā skolā var novērot to, ka bērni patstāvīgi vai grupās rūpīgi veic skolotāju uzdevumus. Šie darbi tiek uzkrāti skolēnu portfolio un vēlāk pārrunāti ar skolotājiem, kas ir viens no veidiem, kā skolotāji seko skolēnu izaugsmei.

Skolēni tiek motivēti gūt savām spējām atbilstošus sasniegumus un novērtējumu par ikdienas darbu nedēļas beigās rakstiski saņem savās dienasgrāmatās, taču tas neizslēdz mutisku novērtējumu ikdienas darbā. Skolotāji regulāri kopā ar bērniem izvērtē veiksmes un

SĀKUMSKOLA

neveiksmes, lielu uzmanību pievēršot savstarpējas sarunas uzsākšanai uzreiz, kad skolēnam tas nepieciešams. Katra skolēna sasniegumiem un stiprajām pusēm tiek veltīta atzinība. Skolotāji daudz strādā ar bērniem, kuriem nepieciešams palīdzēt noticēt saviem spēkiem un spējām un tāpat sadarboties ar vecākiem periodos, kad skolēna mācību sasniegumi nav atbilstoši spējām psihoemocionālu iemeslu dēļ.

Visas klases sasniegumus un jauniegūto pieredzi pedagogi dara zināmu vecākiem katru nedēļu nosūtot vēstuli.

Skolēnu sasniegumi tiek dokumentēti dienasgrāmatās un klases žurnālā un par tiem tiek ziņots arī pedagoģiskās padomes sēdēs.

Kritērija “Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. m.g.:

- vienota, saprotama vērtēšana un kārtība sasniegumu uzskaitē;
- vērtējums un atzinība no pieaugušajiem un skolas biedriem motivē skolēnus jauniem mērķiem;

Kritērija “Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- darbs ar vecākiem, lai veicinātu labāku izpratni par mācību procesu skolā un ģimenes vides lomu mācību sasniegumu uzlabošanā;
- pilnveidot vērtēšanas sistēmu un atspoguļot sasniegumus klasei un skolēniem tā, lai bērni saglabā vēlmi mācīties pamatā savas intereses un motivācijas vadīti.
- Pedagogu kompetences pilnveidošana skolēnu sasniegumu izvērtēšanā.

6.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

2019./2020. mācību gadā mūsu skolā nebija pārstāvēta ne 3.klase, ne 6.klase, līdz ar to valsts pārbaudes darbi vēl nav pildīti.

7. Atbalsts izglītojamajiem

7.1. Pedagoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts.

Kritērijs “Psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts” skolā tiek īstenots atbilstoši

SĀKUMSKOLA

vērtējumam “ĻOTI LABI”. To apliecina šāda informācija:

Analizējot izvirzīto prioritāti 2019./2020.mācību gadā - skolēnu fiziskajām un garīgajām vajadzībām atbilstošas vides izveide; skolēnu atbildība mācību uzdevumu un ikdienas pienākumu veikšanā; individuāls atbalsts mācību darbā katram skolēnam - izglītojamo psihoemocionālajai labsajūtai skolā tiek pievērsta liela uzmanība. Regulāri tiek veiktas aptaujas, lai apkopotu bērnu pašnovērtējumu par labsajūtu skolā. Skolas komandā nav pastāvīga sociālā pedagoga, psihologa un medicīnas personāla, bet vajadzības gadījumā pieaicina šos speciālistus, konsultējoties ar vecākiem. Skolotāji mācību laikā vienmēr ir gatavi sniegt emocionālu un psiholoģisku atbalstu skolēniem. Nelielais skolēnu skaits un Montesori pedagoģijas principi ļauj saskatīt katra bērna psihoemocionālās vajadzības. Skolotāji regulāri informē vecākus par skolēna skolas ikdienu un skolēnam nepieciešamo psiholoģisko atbalstu vai vajadzībām ģimenē. Lielu darbu pedagogi ik gadu mācību gada sākumā iegulda klases kā vienota kolektīva veidošanā, izmantojot savā darbā dažādas komunikācijas spēles, diskusijas, savu emociju atpazīšanas treniņu un pieredzi, saliedējot grupu. Skolotāji vada konfliktsituāciju risināšanu un analīzi tā, lai skolēni apzinās, ka pozitīvas attiecības grupā ir viena no galvenajām vērtībām, kas veido skolas vidi par patīkamu vietu visiem.

Kritērija „Psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts”stīprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. m.g.:

- Skolā ir nodrošināta psiholoģiski un emocionāli labvēlīga vide;
- Tiek saskatītas katra skolēna psihoemocionālās vajadzības
- Ir cieša sadarbība ar vecākiem, abpusēji informējot par bērna psihoemocionālo stāvokli.

Kritērija „Psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts” attīstības vajadzības ir:

- vērst vecāku uzmanību uz ģimeni kā galveno bērna psihiskās veselības nodrošinātāju;
- skolēnu skaitam pieaugot, piesaistīt psihologu gan izglītojamiem, gan skolotāju darba atbalstam;

7.2. Izglītojamo drošības garantēšana

Kritērijs “Izglītojamo drošība” skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ĻOTI

SĀKUMSKOLA

LABI". To apliecina šāda informācija:

Skolā bērniem tiek garantēta fiziska drošība. Iestādes telpas ikdienā ir slēgtas nepiederošām personām.

Iestādē ir izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi, drošības instrukcijas, ar kurām skolēni un darbinieki tiek iepazīstināti likumā noteiktajā kārtībā. Īpaša uzmanība tiek pievērsta higiēnas un veselīga uztura jautājumiem.

Lai veicinātu izglītojamo fizisko attīstību, norūdīšanos tiek organizēta peldētapmācība sporta stundu ietvaros, dodoties uz Sporta nama "Daugava" peldbaseinu.

Pedagogi ir apguvuši zināšanas pirmās palīdzības sniegšanā.

Iestādē tiek ņemtas vērā katra izglītojamā īpašās vajadzības, tai skaitā ēdienkartes sastādīšanā. Skolā tiek nodrošinātas pusdienas.

Nepieciešamības gadījumā bērniem ir pieejams logopēda pakalpojums dibinātājam piederošajā bērnudārzā ēkas 3.stāvā.

Kritērija „Izglītojamo drošība” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. m.g.:

- skolā ir nodrošināta droša vide izglītojamiem;

Kritērija „Izglītojamo drošība” attīstības vajadzības ir:

- pilnveidot skolēnu izpratni par drošības noteikumu ievērošanas nepieciešamību visās sadzīves situācijā.

7.3. Atbalsts personības veidošanā

Kritērijs „Atbalsts personības veidošanā” skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam

“ĻOTI LABI”. To apliecina šāda informācija:

Montesori pedagoģiskajā sistēmā īpaša uzmanība ir pievērsta bērna personības attīstībai. Bērna atbildība par uzdevumu veikšanu un pienākumi grupā veicina atbildības sajūtas attīstību un pašizaugsmi. Pateicoties tam, ka bērni darbojas mazās grupās, skolēni izkopj prasmes strādāt komandā, sadalīt darba pienākumus, atbildīgi izpildīt uzdevumu, jo no tā būs atkarīgi visas grupas sasniegumi. Tādā veidā skolēni darbojas dažādās vienaudžu grupās un trenē savas komunikāciju prasmes un sociālās iemaņas.

Bērni var brīvi izteikt savu viedokli un domas, kā arī skolēni vienmēr piedalās

SĀKUMSKOLA

diskusijās par skolas ikdienas dzīves norisēm un izsaka savus ieteikumus un vēlmes skolas vides uzlabošanā. Skolotājs ir skolēnu paraugs ētisko un morāles principu ievērošanā. Skolēni apzinās, ka grupas noteikumi ir svarīgi visas grupas sekmīgai pastāvēšanai. Daudzreiz skolēni paši izstrādā noteikumus, kas nosaka kārtību kādā telpā vai grupas organizētā aktivitātē. Tas veicina apziņu, ka normu ievērošana ir būtiska jebkuras sabiedrības veiksmīgā pastāvēšanā.

Veidojot apvienotās klases, kurās ir dažāda vecuma bērni ar dažāda līmeņa zināšanām, prasmēm un izturēšanos, skolēni mācās pieņemt un cienīt dažādību, būt iecietīgiem vienam pret otru. Vecākajiem bērniem ir iespēja palīdzēt jaunākajiem praktiski un daloties zināšanās.

Skolā izglītojamie ir atbildīgi par telpu uzkopšanu, rūpējas par augiem, paši uztur kārtībā mācību telpas. Tas veicina skolēnu atbildību, darba tikumu un piederības sajūtu skolai. Skolas mācību process tiek organizēts un vadīts tā, lai skolēni ar mīlestību attiektos pret līdzilvēkiem, dabu, valsti un pasauli, kurā tie dzīvo.

Pedagoģi darbu plāno atbilstoši skolēnu vajadzībām, interesēm un mikroklīmatam konkrētajā dienā un atbalsta skolēnu iniciatīvas, kas veicina personības izaugsmi.

Kritērija „Atbalsts personības veidošanā” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. m.g.:

- tiek veicināta katra skolēna personības izaugsme;
- skolēnu atbildība mācību uzdevumu un ikdienas pienākumu veikšanā;
- skolotāji sniedz būtisku atbalstu un rada vidi, kurā iespējama personības attīstība.

Kritērija „Atbalsts personības veidošanā” attīstības vajadzības:

- turpināt darbu pie bērnu pašmotivācijas veicināšanas;
- pieaugot skolēnu skaitam, veicināt pozitīvu savstarpējo attiecību veidošanu starp klašu skolēniem;
- saglabāt personības attīstību veicinošu mikroklīmatu un pedagoģisko personālu.

7.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Kritērijs „Atbalsts karjeras izglītībā” skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “LABI”. To apliecina šāda informācija:

SĀKUMSKOLA

Karjeras izglītība ir integrēta audzināšanas programmā, tās ievaros skolēni iepazīst un atklāj savas intereses, stiprās puses, kuras nākotnē var palīdzēt karjeras veidošanā. Skolotāji sarunās un diskusijās par karjeras izglītības jautājumiem māca bērniem apzināties savas spējas, radošo potenciālu un dod iespēju jau no pirmās klases izkopt komunikācijas spējas un sava darba prezentēšanas prasmes, kā arī uzsver mācīšanās nozīmi un ekonomisko procesu izpratni.

Ikdienas mācību procesa ietvaros skolēni regulāri dodas mācīties ārpus skolas telpām, kur iepazīst arī dažādas profesijas un vides. Tāpat mēs aicinām ciemos vecākus un savas jomas profesionāļus, lai dalītos ar savu pieredzi. Sistemātiskas karjeras izglītības programmas nav, bet skolēni tiek iepazīstināti ar dažādu profesiju pārstāvjiem un prasmēm, kas tiek novērtētas darba tirgū.

Kritērija „Atbalsts karjeras izglītībā” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. m.g.:

- mācību stundās un praktiskās darbībās skolēniem ir iespēja attīstīt savu potenciālu un izprast šodienas ekonomisko vidi.

Kritērija „Atbalsts karjeras izglītībā” attīstības vajadzības:

- rast iespēju plašākai sadarbībai ar dažādu profesiju pārstāvjiem;

7.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Kritērijs „Atbalsts mācību darba diferenciacijai” skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “LABI”. To apliecina šāda informācija:

Mācību procesā skolotāji ņem vērā bērnu talantus, intereses un spējas. Mācīšanās procesa organizēšana mazajās grupās dod iespēju piedāvāt skolēniem uzdevumus, atbilstošus viņu spējām un zināšanu līmenim. Tiek izmantotas dažādas mācību metodes, kā to paredz Montessori izglītības filozofija. Skolēniem ar mācīšanās grūtībām tiek nodrošināta iespēja vēltīt mācību vielas apguvei vairāk laika, pēc nepieciešamības izmantot palīgmateriālus.

Kritērija „Atbalsts mācību darba diferenciacijai” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. m.g.:

- individuāla pieeja katram skolēnam, ļauj savlaicīgi pamanīt jomas, kurās bērniem ir

SĀKUMSKOLA

dotības un kurās bērniem nepieciešams atbalsts.

Kritērija „Atbalsts mācību darba diferencijai” attīstības vajadzības:

- Lai sniegtu papildu iespējas bērniem savus talantus apliecināt, vajadzētu sniegt vairāk iespēju piedalīties dažādos konkursos, olimpiādēs un projektos ārpus skolas.
- Ciešāka sadarbība ar logopēdi, psihologu un citiem speciālistiem, lai identificētu nepieciešamās atbalsta aktivitātes gadījumos, kad novērojamas kādas īpatnības.

7.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Šajā periodā skolā nav izglītojamo, kuriem ar pedagoģiski medicīniskās komisijas slēdzienu būtu nepieciešama speciālā programma, bet, ja skolā būs audzēkņi ar īpašām vajadzībām, skolai ir nepieciešamā materiālā bāze un tiks pieņemts darbā skolotājs ar speciālo izglītību, lai uzņemtu šādus skolēnus, jo nelielais skolēnu skaits skolā un Montesori izglītības filozofija paredz iekļaujošu izglītību ikvienam.

7.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Kritērijs „Sadarbība ar izglītojamā ģimeni” skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “LABI”. To apliecina šāda informācija:

Sākumskola “Lielie stāsti” dibināta pēc vecāku vēlmes nodrošināt bērniem izglītības pēctecību pēc Montesori sistēmas, tāpēc sadarbība ar skolas pedagogiem, vadību un vecākiem ir ļoti cieša. Patreizējo izglītojamo vecāki un vecvecāki ir atvērti sadarbībai un labprāt piedalās skolas organizētajos pasākumos un mācību darbā.

Vecāki tiek regulāri un savlaicīgi informēti par izglītības iestādē notiekošajiem procesiem. Ir izveidota skolas padome, kuras priekšsēdētājs ir ievēlēts no vecāku vidus. Gada griezumā tiek organizēti vairāki pasākumi, kur iesaistīti arī vecāki, piemēram, Zinību diena, skolas talkas, pārgājieni, individuālās semestra sarunas, Ģimenes dienas svinības. Skolotāji divas reizes gadā tiek ar katra skolēna vecākiem, lai informētu par viņa intelektuālo, sociālemocionālo attīstību, iekļaušanos skolas vidē, mācību sasniegumiem. Gadījumos, kad bērnam ir nepieciešams īpašs atbalsts, tas tiek plānots kopā ar vecākiem un piesaistīti atbilstoši speciālisti.

SĀKUMSKOLA

Kritērija „Sadarbība ar izglītojamā ģimeni” stiprās puses mūsu izglītības iēstādē, noslēdzot 2019./2020. m.g.:

- regulāra informācijas apmaiņas starp skolu un vecākiem, regulāras tikšanās;
- vecāku un vecvecāku atbalsts, līdzdalība skolas mācību un saimnieciskajā dzīvē.

Kritērija „Sadarbība ar izglītojamā ģimeni” attīstības vajadzības:

- izstrādāt koncepciju un rīcību atbalsta sniegšanai vecākiem, kuriem nepieciešams atbalsts skolēna audzināšanā
- turpināt realizēt un dažādēt vecāku tikšanās, lai vecākiem būtu iespēja maksimāli ieraudzīt bērnu skolas dzīvi.

8. Izglītības iēstādes vide

8.1. Mikroklimats

Kritērijs „Mikroklimats” skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ĻOTI LABI”.

To apliecina šāda informācija:

Analizējot izvirzīto prioritāti 2019./2020.mācību gadā - izglītojamo un skolotāju piederības apziņa savai skolai - Montessori pedagoģijas viens no pamatpīlāriem ir sagatavotā vide, kuru veido gan skolēniem pieejamais materiāltehniskais nodrošinājums, attiecīgs telpu lielums, gan skolotājs kā vides sastāvdaļa. Tādēļ arī mūsu prioritāte ir personāla sastāvs, kurš tiešā veidā ietekmē skolas mikroklimatu un darbā ar bērniem ir gan viņu atbalstītāji, gan palīgi savstarpējo attiecību modeļu veidošanā.

Skolas komanda un skolēni savstarpēji sadarbojas un atbalsta cieņpilnas attiecības.

Skolēnu vecuma dažādība dod iespēju bērniem piedzīvot savstarpējo attiecību situācijas, kuras nebūtu iespējamās viena vecuma audzēkņiem, un galvenais - saglabāt ģimenisku atmosfēru.

Skolēniem ir ļauta brīvība pārvietoties, izvēlēties un izteikties, taču ar nosacījumu, ka tas nekaitē sev, citiem un apkārtējai videi. Caur bērniem doto brīvību arī izaug disciplīna, kura nav pieaugušā pavēles rezultāts, bet gan tālāks ceļš un priekšnoteikums kvalitatīvam mācību procesam harmoniskā un klusā vidē.

Skolēni skolā jūtas droši, novērtēti un vienmēr uzticas skolotājiem. Ārpusskolas pasākumos redzams, ka paši bērni lepojas ar savu skolu.

SĀKUMSKOLA

Kritērija „Mikroklimats” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.

m.g.:

- pedagoģiskais personāls kā skolas vides pamatveidotājs;
- skolas vide, kura veicina harmonisku un skolēnu vecumposmam un interesēm atbilstošu mācīšanos;
- skolēnu un skolotāju piederības apziņa savai skolai.

Kritērija „Mikroklimats” attīstības vajadzības:

- turpināt attīstīt pozitīvas attiecības starp skolēniem, skolas personālu, ģimeni;
- stiprināt pedagoģu spēju rast jaunas un mūsu laikmetam atbilstošas metodes sniedzot atbalstu skolēniem konfliktsituācijās.

8.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Kritērijs „Fiziskā vide” skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “LABI”. To apliecina šāda informācija:

Skola atrodas Rīgas centrā un šobrīd skolas vajadzībām tiek īrētas telpas 328,5 m² platībā, ēkas 2.stāvā. Telpas ir sakoptas, estētiski noformētas, ērti lietojamas mācību darbam. Telpu platība pie pašreizējā skolēnu skaita uz vienu bērnu ir virs 15 m². Skolēnu drošībai visas skolas durvis ikdienā ir slēgtas.

Mēbeles ir atbilstošas izglītojamo augumam. Mācību klasēs ir izvietots plašs mācību materiālu klāsts, literatūra. Atbilstoši skolēnu vecumposma interesēm papildus iekārtota mākslas telpa, bibliotēkas telpa, atpūtas telpa. Bērniem ir brīvi pieejams plašs mūzikas instrumentu, mākslas materiālu un tehnoloģiju klāsts, kas veicina skolēnu pilnvērtīgu brīvā laika pavadīšanu.

Skolēni pastaigām, pētnieciskajam darbam, sporta stundām izmanto tuvējo Ziedoņdārza parku, kā arī iespēju mācīties pilsētas centrā esošajos muzejos.

Sporta nodarbībām tiek izmantota universālā zāle, kas ir kopējā ar bērnodārzu un tiek izmantota atbilstoši sastādītajam nodarbību grafikam un stundu sarakstam, kā arī Sporta nama “Daugava”peldbaseins, par kura lietošanu noslēgts līgums ar Bērnu un jauniešu basketbola skolu “RĪGA”.

Skolēni aktīvi piedalās iestādes telpu veidošanā un uzturēšanā.

Skolas telpās ir uzstādīts ratiņkrēsla pacēlājs atbilstoši vides pieejamības prasībām, ierīkota tualete personām ar kustību traucējumiem.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Kritērija „Fiziskā vide” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. m.g.:

- telpas ir plašas, estētiski noformētas un ērtas;
- skolēniem pieejams plašs mācību materiālu klāsts;
- skolai ir izdevīga atrašanās vietu tuvu parkam, muzejiem, peldbaseinam.
- Nodrošinātas vides pieejamības prasības.

Kritērija „Fiziskā vide” attīstības vajadzības:

- turpināt telpu labiekārtošanu un izmantošanu atbilstoši izglītojamo interesēm;
- skolēnu skaitam pieaugot, risināt jautājumu par atbilstošas sporta zāles pieejamību.

9. Izglītības iestādes resursi

9.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Kritērijs „Iekārtas un materiāltehniskie resursi” skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “LABI”. To apliecina šāda informācija:

Analizējot izvirzīto prioritāti 2019./2020.mācību gadā - nodrošināt Montessori skolas standartam atbilstošu materiāli tehnisko bāzi - skolā tiek nodrošināti nepieciešamie resursi mācību procesam, tajā skaitā kancelejas preces un mācību literatūra. Skolēniem ir pieejami Montessori didaktiskie materiāli, kas iegādāti pie sertificētiem ražotājiem un ko veido arī paši skolotāji. Tiek nodrošināti datori gan skolotājiem, gan skolēniem. Ir plašs mūzikas instrument klāsts – klavieres, sitamie instrumenti, ģitāras.

Ir materiāltehniskais nodrošinājums mājturības un darbmācības nodarbībām un dabaszinību eksperimentiem. Skolā ir sava mācību virtuve.

Kritērija „Iekārtas un materiāltehniskie resursi” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. m.g.:

- skolai ir daudzveidīgs materiāltehnisko resursu klāsts programmas īstenošanai;
- skolas sadarbība ar citām iestādēm un organizācijām programmas prasību nodrošināšanai, kuras nav pieejamas skolas telpās.

Kritērija „Iekārtas un materiāltehniskie resursi” attīstības vajadzības:

- papildināt un uzturēt skolas materiāltehnisko līdzekļu bāzi.

9.2. Personālrresursi

Kritērijs „Personālrresursi” skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “LABI”. To apliecinašāda informācija:

Skola par veiksmīgas attīstības un labvēlīga mikroklimata veidotāju uzskata personālu.

Skolā ir nokomplektēts viss nepieciešamais pedagoģiskais personāls – 3 sākumskolas skolotāji, mūzikas, sporta skolotājs, kā arī atbalsta personāla komanda – logopēds un biroja administratore. Pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.

Pedagogi regulāri piedalās kvalifikācijas paaugstināšanasursos. Skolotāji un vadības pārstāvji paši ir pasniedzēji pieaugušo neformālās izglītības programmā.

Pedagogi savu darbu organizē amata aprakstā noteiktajā kārtībā. Pedagogu darba slodze ir sadalīta optimāli, ievērojot likumdošanu.

Lai pilnveidotu pedagoģiskā darba kvalitāti un plānotu skolas attīstību, katru nedēļu tiek organizētas pedagogu un vadības tikšanās. Pedagogiem ir dota iespēja jebkurā laikā izteikt priekšlikumus, vajadzības sava un iestādes darba sekmīgai uzlabošanai.

Skola sadarbojas ar Latvijas Universitāti, Daugavpils Universitāti, Liepājas Universitāti, nodrošinot prakses vietas studentiem.

Skolas komandā strādā trīs Montessori pedagogi, kas apguvuši prasmes darbam ar bērniem vecumposmā 6-12 gadi. Tiek nodrošinātas gan iekšējās mācības profesionālās kompetences celšana, gan iespēja apmeklēt trešo pušu organizētus seminārus. Izmantotās zināšanas tiek pielietotas ikdienas darbā ar bērniem.

Kritērija „Personālrresursi” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. m.g.:

- augsti kvalificēts, motivēts un radošs personāla sastāvs.

Kritērija „Personālrresursi” attīstības vajadzības:

- skolotāju tālāka kvalifikācijas celšana un pieredzes apmaiņa ar citu valstu Montessori skolām;

SĀKUMSKOLA

- ilgtspējīga sadarbība ar valsts un pašvaldību, privāto skolu personālu.

10. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

10.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Kritērijs „Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana” skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “LABI”. To apliecina šāda informācija:

Katra mācību gada beigās visa skolas komanda piedalās skolas pašvērtējuma izstrādē. Balstoties uz komandas vērtējumu, tiek sagatavota pašnovērtējuma atskaite, kas tiek saskaņota ar skolas padomi un dibinātāju. Pašnovērtējuma ziņojums tiek publicēts skolas mājaslapā un ir pieejams publiski.

Skolai ir “Attīstības plāns 2019.-2022.gadam”, kas veidots balstoties uz skolas pamatmērķiem un to īstenošanu. Plāns pieejams visām ieinteresētajām personām. Plāna prioritātes var tikt koriģētas apspriežoties ar pedagogiem, vecākiem, skolēniem. Plāna izpilde tiek uzraudzīta un kontrolēta.

Īstermiņa un ilgtermiņa mērķi tiek apkopoti skolas attīstības plānā.

Kritērija „Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. m.g.:

- skaidri noteikta pašnovērtēšanas struktūra;
- vērtējums no visām ieinteresētajām pusēm.

Kritērija „Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana” attīstības vajadzības:

- inovatīvu metožu ieviešana skolas padomes darbā un skolas darba vērtēšanā;
- pašnovērtējuma ziņojuma pilnveidošana.

10.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Kritērijs „Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība” skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “LABI”. To apliecina šāda informācija:

Skolai ir izstrādāta visa nepieciešamā dokumentācija un skolas darbu reglamentējošie dokumenti, kas izstrādāti demokrātiski, ievērojot noteiktās prasības. Obligātās dokumentācijas izpilde tiek kontrolēta un tiek ņemta vērā, izvērtējot personāla darbu.

SĀKUMSKOLA

Skolā ir optimāls darbinieku skaits, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību un iestādes pārvaldības procesu. Darbinieki zina sev uzticētos pienākumus un tiesības, kuri noteikti amata aprakstā, kā arī pārzina skolas darba struktūru.

Skolas vadības atbildības jomas ir zināmas skolēniem, vecākiem un citām ieinteresētajām personām.

Skolas direktors konsultējas ar vecākiem, darbiniekiem, dibinātāju svarīgu jautājumu izlemšanā, saglabājot atbildību par galīgā lēmuma pieņemšanu. Direktors prasmīgi veido komandu, pārrauga darbinieku pienākumu izpildi, kā arī sniedz individuālu atbalstu katram darbiniekam.

Skolas direktors organizē ikgadējo novērtēšanu, kurā darbinieki vērtē vadītāju, veic pašnovērtēšanu, kolēģu vērtēšanu, izvirza uzdevumus nākošajam gadam.

Skolas direktors plāno un atbalsta skolas sadarbību ar citām institūcijām.

Skolas vadība, darbinieki, vecāki rūpējas par skolas prestižu un tēlu.

Kritērija „Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. m.g.:

- atvērts un demokrātisks vadības stils;
- saliedēts darbinieku un vadības komandas darbs;
- skaidri noteiktas kompetences jomas;
- regulāra vadības un darbinieku tālākizglītība.

Kritērija „Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība” attīstības vajadzības:

- personāla un vadības tālākizglītība;
- Skolas komandas tikšanās ir regulāras, bet tikšanās laikā pārrunātās lietas būtu nepieciešams labāk dokumentēt.

10.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām

Kritērijs „Skolas sadarbība ar citām institūcijām” skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “LABI”. To apliecina šāda informācija:

Sākumskolai “Lielie stāsti” ikdienā ir sadarbība ar dibinātāja izveidoto pirmsskolu “Montesori bērnu māja “Darbīgās rociņas”, kuras audzēkņi pēc pirmsskolas beigšanas turpina izglītību skolā.

SĀKUMSKOLA

Skolai ir sadarbības līgums ar Kultūras ministriju programmā “Latvijas skolas soma”, kuras ietvaros skolēniem ir iespēja klātienē iepazīt Latviju mākslas un kultūras norisēs.

Skolai ir sadarbības līgums ar Bērnu un jauniešu basketbola skolu "Rīga" peldbaseina izmantošanā sporta namā “Daugava” sporta stundām.

Cieša sadarbība izveidojusies ar Rīgas Montessori sākumskolu, organizējot pedagogu pieredzes apmaiņu, tālākizglītību, kopīgus mācību un ārpusstundu pasākumus skolēniem.

Pieredzes apmaiņa ir notikusi ar Striķu pamatskolu, Pārdaugavas Montessori skolu, un citām skolām, kuras savā darbā izmanto Montessori metodi.

Sadarbojamies ar Latvijas Montessori asociāciju, Latvijas Privātskolu asociāciju., esam aktīvi dalībnieki šo organizāciju rīkotajos pasākumos.

Vairākus gadus ir sadarbības līgums ar uzņēmumu “Sof.Ri.”, kurš nodrošina ēdināšanas pakalpojumus mūsu skolā un pirmsskolā.

Kritērija „Skolas sadarbība ar citām institūcijām” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. m.g.:

- plašs sadarbības partneru loks Latvijā;
- iespēja plānot daudzveidīgas aktivitātes, pateicoties atbalstītāju tīklam.

Kritērija „Skolas sadarbība ar citām institūcijām” attīstības vajadzības:

- dalība Latvijas Montessori asociācijā un Latvijas Privātskolu asociācijā
- materiālās bāzes pilnveidošana, inovatīvu izglītības metožu ieviešana skolā, paplašinot sadarbības partneru tīklu.

Sākumskolas “Lielie stāsti”

Direktore Ingūna Mikuda

(paraksts)

SASKAŅOTS

SIA “Darbīgās rociņas” dibinātāja un

valdes locekle Ingūna Mikuda

(paraksts)